

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego (klasy I, II i III gimnazjum)

Ocenię podlegają 4 umiejętności (sprawności) językowe (mówienie, pisanie, czytanie i słuchanie), a w tym:

1. umiejętność komunikowania się w języku niemieckim;
2. stopień rozwoju umiejętności językowych;
3. znajomość języka i realiów kulturowych krajów niemieckojęzycznych

Uczeń jest oceniany z następujących form:

- odpowiedzi ustne
- zadania domowe
- sprawdziany / testy
- kartkówki
- praca na lekcji
- aktywność (przez aktywność rozumie się krótką odpowiedź (dobrowolną) ucznia na zajęciach dotyczącą omawianego tematu lub wykraczającą poza omawiany materiał, zrobienie dodatkowego zadania, przyniesienie dodatkowych materiałów lub pomocy naukowych itp. Aktywność oceniana jest za pomocą plusów (+). „+++” – to 5. Ocena z aktywności jest oceną cząstkową i jest brana pod uwagę (równorzędnie) z innymi ocenami.)
- dodatkowe materiały np. typu projekty, referaty.

Oprócz w/w form uczeń może otrzymać dodatkowe oceny za udział w konkursie szkolnym, międzyszkolnym lub kuratorskim w zależności od szczebla.

Stosuje się sześciostopniową skalę ocen:

Ocena celująca (6)

Uczeń operuje złożonymi strukturami gramatycznymi, dysponuje obszernym zakresem słownictwa dla wyrażenia swoich myśli i idei; wiedza ucznia **wykracza znacznie** poza poziom znajomości gramatyki języka niemieckiego, słownictwa oraz szerokiego zakresu wiedzy na temat kulturoznawstwa krajów niemieckojęzycznych obowiązujący w danej klasie. Dodatkowym czynnikiem promującym ucznia na ocenę celująca jest uczestnictwo w olimpiadach języka niemieckiego oraz konkursach międzyszkolnych.

Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń powinien operować złożonymi strukturami gramatycznymi, budować spójne i logiczne zdania, w pracach pisemnych zawierać istotne punkty, posługiwać się prawidłową pisownią i interpunkcją, organizować w logiczną całość tekst. Teksty nie mogą ulegać interferencji języka polskiego. Uczeń powinien posługiwać się szerokim zakresem słownictwa odpowiednio do zadania, używać poprawnie elementów słownictwa i gramatyki o charakterze złożonym. Uczeń powinien zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, a ponad to wydobyć informacje kryjące się w tekście. Uczeń z łatwością powinien określić kontekst rozmowy, wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną bądź relację ustną. Przekazywanie wiadomości przez ucznia powinno być spójne i płynne, bez zawahań, opatrzone poprawnym gramatycznie i leksykalnie językiem.

Ocena dobra (4)

Uczeń powinien operować poprawnie większością struktur gramatycznych, budować zdania w większości wypadków spójne i poprawne, na ogół używać szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania. Uczeń powinien poprawnie używać niedużej ilości elementów słownictwa o charakterze abstrakcyjnym i złożonym, powinien zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, powinien zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. Z kontekstu rozmowy uczeń powinien wydobyć ważniejsze informacje i przekształcić je w formę pisemną. Polecenia nauczyciela powinny być rozumiane z powodzeniem, bez problemów. Wypowiedź ustna powinna być spójna i logiczna, w miarę poprawna językowo. Uczeń w naturalny sposób powinien zabierać głos w dyskusji. Wypowiedzi pisemne powinny zawierać pełne, logiczne zdania, proste struktury gramatyczne i w miarę bogate słownictwo. Wypowiedzi pisemne powinny być na ogół dobrze zorganizowane, spójne, z prawidłową pisownią i interpunkcją.

Ocena dostateczna (3)

Uczeń powinien operować poprawnie podstawowymi strukturami gramatycznymi, budować zdania spójne, używając poprawnie ograniczonego zasobu słownictwa odpowiedniego do zadania. Uczeń powinien zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach oraz przekształcić je w formę pisemną. Polecenia nauczyciela powinny być zazwyczaj rozumiane. Wypowiedź pisemna powinna zawierać pełne zdania, proste struktury i słownictwo, pisownia powinna być poprawna, w interpunkcji dopuszczalne są nieliczne błędy.

Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń powinien operować niektórymi prostymi strukturami gramatycznymi, budować proste zdania i pisać krótkie wypowiedzi, dysponując niewielkim zasobem słownictwa. Uczeń powinien zrozumieć ogólny sens prostych tekstów, rozmów, a ponad to powinien wydobyć kilka kluczowych informacji i przekształcić je w formę pisemną. Uczeń powinien zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Czasami mówi spójnie, ale z częstym wahaniem i błędami gramatycznymi, posługując się ubogim słownictwem. Uczeń ma trudności w pisaniu poprawnych wypowiedzi, zawierają one błędy leksykalne, gramatyczne i interpunkcyjne.

Ocena niedostateczna (1)

Uczeń w najmniejszym stopniu nie opanował powyższych umiejętności.

Dodatkowe informacje:

- Uczniowie zobowiązani są do prowadzenia starannie uzupełnionego zeszytu, posiadania podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń.
- Uczniowie mają prawo do zgłoszenia (przed rozpoczęciem lekcji), bez podania przyczyny 2 (przy 2 godzinach tygodniowo) nieprzygotowań w semestrze. Nieprzygotowania dotyczą: braku wiedzy, nie nadrobienia zaległości po chorobie lub nieobecności na lekcji z innych przyczyn, braku zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, dodatkowych materiałów rozdawanych przez nauczyciela itp. Nie obejmują jednak zapowiedzianych sprawdzianów, testów i kartkówek.
- Kartkówki (z ostatnich 2-ch lub 3-ch lekcji) nie są zapowiadane. Oddawane są uczniom na następnej lekcji.
- Sprawdziany i testy są zapowiadane z wyprzedzeniem tygodniowym. Są one sprawdzane w ciągu tygodnia, a następnie omawiane i poprawiane na lekcji pisemnie w zeszycie.

- Stosuje się ocenianie wg następującej procentowej proporcji:
 - 0% - 29% - niedostateczny
 - 30% - 49% - dopuszczający
 - 50% - 69% - dostateczny
 - 70% - 89% - dobry
 - 90% - 100% - bardzo dobry
- Jeżeli uczeń opuścił kartkówkę, sprawdzian lub test, to powinien napisać opuszczoną formę w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. Jeżeli uczeń nie uczyni tego, otrzyma ocenę niedostateczną.
- Uczeń może poprawić niekorzystną ocenę otrzymaną ze wszystkich form na kolejnej lekcji (stosuje się te same kryteria, a otrzymana ocena, nawet, gdy jest gorsza od poprzedniej, wpisywana jest do dziennika).
- Uczeń, który opuścił 50% godzin lekcyjnych nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
- O przewidywanej ocenie niedostatecznej śródrocznej lub rocznej uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) są informowani na miesiąc przed zakończeniem semestru lub roku szkolnego.
- O przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej uczeń informowany jest na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- Ocena śródroczna lub roczna ostatecznie zostaje ustalona na jeden dzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej.
- Przy wystawianiu ocen śródrocznych lub rocznych największą wagę mają oceny ze sprawdzianów, testów, kartkówek, odpowiedzi ustnych i ocena nauczyciela za całokształt pracy ucznia w ciągu całego semestru.