

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
OCENIANIA UCZNIÓW

KLAS I - III

Szkoły Podstawowej nr 5

im. Baśki Puzon

w Zespole Szkół

im. Jana Pawła II w Jarosławiu

OCENIANIE W I ETAPIE

EDUKACJI SZKOLNEJ

KLASY I – III

Spis treści

Rozdział I

Cele i zasady oceniania

Rozdział II

Kryteria oceniania zajęć edukacyjnych

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości
2. Bieżąca ocena
3. Śródroczna ocena
4. Roczna ocena

Rozdział III

Przewidywane umiejętności ucznia klas I –III

Rozdział IV

Kryteria oceny z zachowania

1. Bieżące
2. Szczegółowe
3. Tryb i zasady ustalania ocen z zachowania

Rozdział V

Klasyfikowanie i promowanie uczniów

Rozdział VI

Wyróżnienia uczniów

Rozdział VII

Gromadzenie informacji o pracy i zachowaniu uczniów

Rozdział VIII

Dostępność Kryteriów Oceny Opisowej

ROZDZIAŁ I

Cele i zasady oceniania

§ 1

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w całościowym i harmonijnym rozwoju. Przedmiotem oceniania szkolnego są postępy w rozwoju ucznia.

1. Celem oceniania jest:

- a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- c) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;
- d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 2

1. Zasady oceniania

a) Informowanie uczniów i rodziców (opiekunów)

- ✓ ▪ W klasach I – III nauczyciele informują o możliwości zapoznania się z WSO na stronie internetowej lub zapoznają rodziców z WSO na pierwszym spotkaniu z rodzicami (w każdym roku szkolnym).
- ✓ ▪ O zasadach oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów na początku roku szkolnego.

b) Jawność oceniania

- ✓ ▪ Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców (opiekunów).
- ✓ ▪ Sprawdzone i ocenione prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu w trakcie zajęć, rodzice podczas spotkań z wychowawcą.
- ✓ ▪ Ocenione kartkówki i inne prace klasowe oddawane są uczniom.

c) Obniżenie wymagań

- ✓ ▪ Nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania.

ROZDZIAŁ II

Kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych

§ 3

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości

- a) dokonywana jest we wrześniu;
- b) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno-emocjonalnego ucznia oraz o poziomie rozwoju funkcji poznawczo-motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej;
- c) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój.

2. Ocena bieżąca

- a) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;
- b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;
- c) to słowna lub pisemna (w zeszycie lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia;

d) analiza sprawdzianów kontrolujących opanowanie umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych;

e) postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w dzienniku elektronicznym;

2a. W ocenianiu bieżącym z poszczególnych edukacji, języka angielskiego, religii lub etyki obowiązuje sześciostopniowa, cyfrowa skala ocen:

- ✓ stopień celujący -6
- ✓ stopień bardzo dobry-5
- ✓ stopień dobry-4
- ✓ stopień dostateczny-3
- ✓ stopień dopuszczający-2
- ✓ stopień niedostateczny-1

Dopuszcza się stawianie znaków „+” i „-”, przy ocenach bieżących.

6 - punktów otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ▪ posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;
- ✓ ▪ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;
- ✓ ▪ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

5 – punktów otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ▪ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;
- ✓ ▪ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 – punkty otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ▪ nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;
- ✓ ▪ poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

3 – punkty otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ▪ opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;
- ✓ ▪ rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

2 – punkty otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ▪ ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;
- ✓ ▪ rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

1 – punkt otrzymuje uczeń, który:

- ✓ ▪ nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie;

- ✓ ▪ nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

0 – punktów otrzymuje uczeń w sytuacji, gdy:

- ✓ ▪ nie wykonuje i nie podejmuje prób rozwiązania (wykonania) zadania.

Ustala się minimalną ilość ocen bieżących jakie uczeń musi zyskać z danego przedmiotu. Ilość ocen jest uzależniona od tygodniowej ilości godzin przeznaczonych na realizację przedmiotu.

Minimalna ilość ocen bieżących w semestrze:

1 godzina w tygodniu – minimum 3 oceny

2 godziny w tygodniu – minimum 6 ocen

3 godziny w tygodniu – minimum 8 ocen

4 godziny i więcej – 10 ocen

3. Śródroczna ocena podsumowująco – klasyfikacyjna. W klasach I-III Szkoły obowiązuje czterostopniowa, literowa skala ocen śródrocznych. Określa ona poziom wiadomości i umiejętności uczniów.

a) redagowana pisemnie w połowie roku szkolnego (koniec I semestru)

b) informuje o osiągnięciach ucznia na poziomach:

- ✓ - bardzo wysokim – A
- ✓ - wysokim – B
- ✓ - podstawowym - C
- ✓ - koniecznym – D

Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne poziomy są następujące:

- ✓ A - poziom bardzo wysoki otrzymuje uczeń spełniający w pełni wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej, a nawet je wykraczający;
- ✓ B – poziom wysoki otrzymuje uczeń spełniający większość wymagań edukacyjnych określonych w podstawie programowej;
- ✓ C – poziom podstawowy otrzymuje uczeń spełniający wymagania edukacyjne określone w podstawie programowej;
- ✓ D – poziom konieczny otrzymuje uczeń spełniający minimum wymagań podstawy programowej;

Ocena śródroczna w klasach I-III to ocena opisowa w formie tabelarycznej karty informacyjnej osiągnięć i zachowania ucznia. W karcie tej określa się poziom opanowania wiadomości i umiejętności, a także osobiste osiągnięcia ucznia.

Ocenę śródroczną otrzymuje rodzic na wywiadówce.

Ocena śródroczna ma charakter informacyjny i nie jest dołączona do arkusza ocen.

4. Ocena roczna

a) wyrażona na piśmie na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego;

b) informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, społeczno-przyrodnicze, artystyczne, muzyczne, informatyczne, techniczne, motoryczno-zdrowotne), zachowania i szczególnych osiągnięć.

6. Ocena końcowa – po zakończeniu I etapu kształcenia

a) sprawdzenie za pomocą testu poziomu kompetencji zawartych w podstawie programowej.

ROZDZIAŁ III

Przewidywane umiejętności ucznia

§ 4

Klasa I

Edukacja polonistyczna

- wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiedania się; dbałość o kulturę języka; początkowa nauka czytania i pisania; kształtowanie umiejętności wypowiedania się w małych formach teatralnych.

Uczeń kończący klasę I:

1. w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują;

b) komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno;

c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.

2. w zakresie umiejętności czytania i pisania:

a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;

b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty;

c) pisze proste, krótkie zdania - przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii);

d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;

e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela;

f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.

3. w zakresie umiejętności wypowiedania się w małych formach teatralnych:

a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego;

b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scenie;

c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Edukacja muzyczna

- wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.

Uczeń kończący klasę I:

1. powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;

2. odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki płaśając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);

3. realizuje proste schematy rytmiczne (ruchem całego ciała);
4. wie, że muzykę można zapisać i odczytać;
5. świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalne i niewerbalne;
6. kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

Edukacja plastyczna

- ▫ poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby; wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych; przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu.

Uczeń kończący klasę I:

1. wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;
2. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;
3. wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;
4. rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

Edukacja społeczna

- ▫ wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.

Uczeń kończący klasę I:

1. potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;
2. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;
3. wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;
4. ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;
5. zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;
6. wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;
7. potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;
8. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

Edukacja przyrodnicza

- ▫ wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej.

Uczeń kończący klasę I:

1. w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:
 - a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);
 - b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;
 - c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody);

- d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice;
- e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatrucie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;
- f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;
- g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;
- h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
2. w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:
- a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;
- b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody;
- c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody;
- d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

Edukacja matematyczna

- wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

Uczeń kończący klasę I:

1. w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:
- a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach;
- b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie;
- c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania;
- d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania;
- e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku;
- f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).
2. w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:
- a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiętkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wstecz (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);
- b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania;
- c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania;
- d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

3. w zakresie pomiaru:

- a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów;
- b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi;
- c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;
- d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.

4. w zakresie obliczeń pieniężnych:

- a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;
- b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

Zajęcia techniczne

- wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwane i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.

Uczeń kończący klasę I:

1. w zakresie wychowania technicznego:

- a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy);
- b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi, nie psując ich, buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy.

2. w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni, na placu zabaw), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku;
- b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych;
- c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji;
- d) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

Wychowanie fizyczne

- kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.

Uczeń kończący klasę I:

1. uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;

2. potrafi:

- a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować;
- b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;
- c) wykonywać ćwiczenia równoważne.

3. dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;

4. wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez:

szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;

5. wie, że nie może samodzielnie zażywać leków i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);

6. wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im;
Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

Zajęcia komputerowe

Uczeń kończący klasę I:

1. posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury;
2. wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać zdrowia;
3. stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

Klasa III

Wymagania programowe na koniec klasy III szkoły podstawowej

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę III:

1. korzysta z informacji:
 - a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;
 - b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;
 - c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;
 - d) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;
2. analizuje i interpretuje teksty kultury:
 - a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;
 - b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;
 - c) czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;
 - d) ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat;
 - e) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;
3. tworzy wypowiedzi:
 - a) w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;
 - b) doбира właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;
 - c) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;
 - d) dba o kulturę wypowiedziania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;
 - e) dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;
 - f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;
 - g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości

samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

Edukacja muzyczna

Uczeń kończący klasę III:

1. w zakresie odbioru muzyki:

a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym);
- śpiewa z pamięci hymn narodowy;
- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty);
- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje);
- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego;

b) rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz);

c) aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne - AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

2. w zakresie tworzenia muzyki:

a) tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;

b) improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad;

c) wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

Edukacja plastyczna

Uczeń kończący klasę III:

1. w zakresie percepcji sztuki:

a) określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym; uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz;

b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);

2. w zakresie ekspresji przez sztukę:

a) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);

b) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

3. w zakresie recepcji sztuki:

a) rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;

b) rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

Edukacja społeczna

Uczeń kończący klasę III:

1. odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;
2. identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;
3. wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;
4. jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;
5. zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;
6. zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;
7. zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;
8. wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;
9. zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń kończący klasę III:

1. obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;
2. opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;
3. nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;
4. wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;
5. wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;
6. podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);

7. zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:
- wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;
 - znaczenie powietrza i wody dla życia;
 - znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);
8. nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);
9. zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;
10. dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżnica, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

Edukacja matematyczna

Uczeń kończący klasę III:

- liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;
- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków);
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;
- podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);
- rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);
- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;
- mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);
- waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);
- odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;
- odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);
- odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;
- podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;
- odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone

w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

17. rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę III:

1. zna środowisko techniczne na tyle, że:

a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku (jak to zrobiono?):

meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;

b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy);

orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa);

c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);

2. realizuje „drogę” powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:

a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;

b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;

c) posiada umiejętności:

- odczytywania potrzebnej ilości materiału;

- cięcia papieru, tektury itp.;

- montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków;

- w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;

3. dba o bezpieczeństwo własne i innych:

a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Uczeń kończący klasę III:

1. w zakresie sprawności fizycznej:

a) realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;

b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;

2. w zakresie treningu zdrowotnego:

a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;

b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;

c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;

3. w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:

- a) posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją;
- b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach;
- c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;
- d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;

4. w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:

- a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży;
- b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;
- c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem;
- d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;
- e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;
- f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

Zajęcia komputerowe

Uczeń kończący klasę III:

1. bezpiecznie korzysta z komputera

- a) posługuje się myszką i klawiaturą;
- b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;
- c) korzysta z opcji w programach (stosownie do swoich możliwości i potrzeb edukacyjnych);

2. wyszukuje i korzysta z informacji

- a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły);
- b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach;
- c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;

3. tworzy teksty i rysunki;

- a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania;
- b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;

4. posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;

5. zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;

- a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadwęża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne;
- b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu;
- c) wie, że jak groźne jest uzależnienie od komputera;

ROZDZIAŁ IV

Kryteria oceny zachowania

§ 5

Ustala się bieżące oceny z zachowania w sześciostopniowej skali cyfrowej od 1 do 6.

Śródroczna ocena zachowania jest oceną opisową. Obejmuje następujące kompetencje oddziaływań wychowawczych:

- ✓ sposoby pracy
- ✓ tworzenie obrazu siebie
- ✓ współpraca z innymi
- ✓ zachowanie w różnych sytuacjach

W wyniku prowadzonej przez nauczyciela obserwacji zachowania ucznia odnotowuje przejawy zachowania na poziomach:

- ✓ bardzo wysokim
- ✓ wysokim
- ✓ podstawowym
- ✓ koniecznym

§ 6

1. Szczegółowe kryteria ocen zachowania:

I. Poziom wymagań – bardzo wysoki (BW)

- ✓ ▪ Wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione, nie wynikają ze złej woli ucznia.
- ✓ ▪ Wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych.
- ✓ ▪ Ubiera się stosownie do okoliczności.
- ✓ ▪ Zawsze jest koleżeński wobec rówieśników.
- ✓ ▪ Regularnie odrabia prace domowe, ma zawsze potrzebne podręczniki, przybory i potrzebne materiały na zajęcia.
- ✓ ▪ Zawsze bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze przygotowuje dodatkowe prace dla uczniów chętnych.
- ✓ ▪ Pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci.
- ✓ ▪ Nie łamie zasad klasowych.
- ✓ ▪ Zawsze zgodnie i odpowiedzialnie pracuje z innymi dziećmi w grupie.
- ✓ ▪ Bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.

II. Poziom wymagań –wysoki (W)

- ✓ ▪ Wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione.
- ✓ ▪ Na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych.
- ✓ ▪ Wygląda schludnie, zgodnie z regulaminem szkoły.
- ✓ ▪ Jest koleżeński wobec rówieśników.
- ✓ ▪ Odrabia prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki przybory szkole i dodatkowe materiały.
- ✓ ▪ Na ogół bierze aktywny udział w zajęciach.
- ✓ ▪ Nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie.

- ✓ ▪ Sporadycznie nie przestrzega zasad klasowych.
- ✓ ▪ Na ogół zgodnie współpracuje z innymi dziećmi w grupie.

III. Poziom wymagań – podstawowy (P)

- ✓ ▪ Wszystkie nieobecności usprawiedliwione, sporadyczne nieuzasadnione spóźnienia.
- ✓ ▪ Na ogół zachowuje się poprawnie.
- ✓ ▪ Nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca.
- ✓ ▪ Na ogół odrabia prace domowe i ma niezbędne na zajęcia podręczniki i przybory szkolne.
- ✓ ▪ Jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci.
- ✓ ▪ Czasem łamie te zasady klasowe, których przestrzeganie jest trudne, ze względu na temperament czy cechy osobowości (uczeń nadpobudliwy).
- ✓ ▪ Na ogół zgodnie współpracuje z dziećmi w grupie.

IV. Poziom wymagań – konieczny (K)

- ✓ ▪ Nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów.
- ✓ ▪ Czasem zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji.
- ✓ ▪ Czasem zachowuje się w sposób niekoleżeński wobec rówieśników.
- ✓ ▪ Często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów.
- ✓ ▪ Jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom.
- ✓ ▪ Często łamie zasady klasowe.
- ✓ ▪ Niechętnie współpracuje w grupie.

§7 Tryb i zasady ustalania oceny z zachowania uczniów klas I-III

1. Ocena z zachowania jest oparta na codziennej obserwacji zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, w oparciu o kontrakt zawarty na początku roku szkolnego.
2. Uczniowie przestrzegają praw i obowiązków wynikających ze Statutu Szkoły i regulaminów, wiedzą o konieczności przestrzegania kontraktów i zasad bezpieczeństwa.
3. Ocenę z zachowania ustala wychowawca klasy zgodnie z przyjętymi kryteriami zasięgając opinii nauczycieli uczących w danej klasie.
4. Ocena śródroczna z zachowania nie jest dołączana do arkusza ocen.
5. Ocenę śródroczną z zachowania otrzymuje rodzic na wywiadówce podsumowującej I semestr.
6. W klasach I-III Szkoły roczne oceny klasyfikacyjne z zachowania są ocenami opisowymi i stanowią część ogólnej oceny opisowej umieszczonej na świadectwie szkolnym.

ROZDZIAŁ V

Klasyfikowanie i promowanie uczniów

§ 8

1. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Nauczyciele zbierają dane o postępach uczniów w nauce i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje i sprawdziany odnotowywane w dzienniku za pomocą ustalonych przez nauczycieli ocen.
2. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
3. Ucznia klas I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie decyzją rady pedagogicznej, na wniosek wychowawcy i po zasięgnięciu opinii rodziców, prawnych opiekunów.

4. W klasach I – III informacje o przewidywanej ocenie rocznej rodzice otrzymują w formie ustnej na podstawie zapisów w dzienniku, zapisów w zeszycie wychowawcy na zebraniu rodziców, które odbywa się najpóźniej miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

5. Informacja o rocznej ocenie opisowej umieszczona jest w arkuszu ocen, podpisana przez wychowawcę.

ROZDZIAŁ VI

Wyróżnienia uczniów

§ 9

1. Cele wyróżniania uczniów:

- a) promowanie postaw społecznie pożądaných;
- b) motywowanie do uczenia się i rozwoju własnych zainteresowań;
- c) pobudzanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez udział w konkursach i zawodach oraz zwrócenie uwagi na wartość rezultatów takich działań.

2. Sposoby wyróżniania uczniów:

- a) dyplomy i nagrody dla uczniów wzorowych;
- b) dyplom dla uczniów bardzo dobrych oraz ich rodziców;
- c) list gratulacyjny od dyrektora szkoły dla uczniów osiągających szczególne wyniki w konkursach pozaszkolnych;
- d) zamieszczenie informacji o szczególnych osiągnięciach uczniów na internetowej stronie szkoły.

ROZDZIAŁ VII

Gromadzenie informacji o pracy i zachowaniu uczniów

§ 10

1. Oceniane są indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:

- a) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenie się;
- b) systematyczność pracy ucznia;
- c) aktywność;
- d) umiejętność prezentowania wiedzy;
- e) umiejętność współpracy w grupie.

2. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu:

- a) zapis w dzienniku elektronicznym;
- b) informacje w arkuszu ocen;
- c) zapis informacji o uczniach w teczce wychowawcy.

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

a) wypowiedzi ustne

- ✓ ▪ wygłaszanie tekstów z pamięci;
- ✓ ▪ udział w dyskusji;
- ✓ ▪ dialog;
- ✓ ▪ argumentowanie i wnioskowanie;

b) prace pisemne w klasie

- ✓ ▪ kartkówka – dotyczy ostatniego tematu;
- ✓ ▪ sprawdziany, prace klasowe;
- ✓ ▪ dyktanda (pisanie z pamięci, ze słuchu, pisanie z komentowaniem);
- ✓ ▪ teksty różnego typu (otwarty, wyboru, problemowy, zadaniowy);
- ✓ ▪ ćwiczenia, zadania;

c) prace domowe

d) aktywność na lekcji

- ✓ ▪ praca samodzielna;
- ✓ ▪ praca w grupie (organizacja pracy, komunikacja w grupie zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);
- ✓ ▪ inne formy aktywności (gry dydaktyczne, doświadczenia praktyczne, praca z tekstem, prezentacja własnych umiejętności itp.).

4. Przy notowaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.

ROZDZIAŁ VIII

Dostępność Kryteriów Oceny Opisowej

§ 11

1. Kryteria Oceny Opisowej są dostępne dla uczniów, rodziców/prawnych opiekunów w bibliotece szkolnej, wychowawców klas, a także na stronie internetowej szkoły.