

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII KATOLICKIEJ

**opracowany o uchwałę Komisji Episkopatu Polski do spraw Wychowania
Katolickiego.**

Katecheza dąży do nawrócenia i prowadzi do Eucharystii,(z liturgii wypływa i do liturgii prowadzi). Na katechezie oceniane są wiadomości ucznia, jego gorliwość w zdobywaniu wiedzy, aktywne uczestnictwo i postawa na katechezie, prowadzenie zeszytu i odrabianie prac domowych. Istotnym elementem jest również uczestnictwo w życiu parafii i zaangażowanie w działalność grup parafialnych.

Każdy postawiony stopień ma znaczenie wychowawcze, także stopień postawiony na katechezie, trzeba jednak jasno określić uczniom i rodzicom, że stopień z religii dotyczy tylko części procesu i osiągnięć katechezy.

Wyjątkowy charakter katechezy domaga się odmienności w ocenianiu gwarantowanej przez Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2001 r. W sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych (Dz. U. z 10 V. 1999 r. Nr 41, poz. 413) w paragrafie 11 pkt 5 stwierdza: Zasady oceniania z religii (etyki) regulują odrębne przepisy.

Ocena nie może być elementem zasadniczym katechezy, musi jednak być sprawiedliwa, a jednocześnie prawdziwie dążyć do dobra uczniów. Biorąc to pod uwagę należy na katechezie unikać ocen niedostatecznych, zwłaszcza na koniec semestru i roku.

I. Strategia oceniania

Podstawowym celem jest:

- Pomoc uczniowi w zdobywaniu wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania.
- Ustalenie kategorii celów i odpowiadających im poziomów wymagań
- Wspieranie ucznia przez rozpoznanie odpowiedniego poziomu wymagań oraz wskazanie możliwości opanowania kolejnego, wyższego poziomu.

II. Wymiar oceny

- Ocena nie może spełniać funkcji represyjnej, powinna być wspierająca dla ucznia.
- Nauczyciel jest obowiązany do przestrzegania zasad jawności w wystawianiu ocen.
- Wystawianie ocen z odpowiedzi ustnej oraz odczytywanie ocen z prac pisemnych nie może być komentowane przez nauczyciela na forum klasy w sposób obraźliwy dla ucznia.

Jedyną podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i końcowej są kontrole uczniów prowadzone systematycznie i rozłożone równomiernie na cały okres nauki.

III. Sytuacje oceniania

- Sprawdziany pisemne przeprowadza się po bloku tematycznym, mają one być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem (wpis informujący do dziennika) i podaniem zakresu materiału,
- Sprawdziany i prace klasowe poprzedzone są lekcją powtórzeniową,
- W ciągu dnia może być przeprowadzony tylko jeden sprawdzian.
- Przed rozpoczęciem sprawdzianu uczniowie muszą znać punktację
- Nauczyciel ocenia sprawdzian najdalej do 2 tygodni
- Uczeń, który nie pisał sprawdzianu i uczeń, który otrzymał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczenia materiału w ciągu 2 tygodni w toku zajęć szkolnych w formie ustalonej przez nauczyciela.
- Poprawiona ocena niedostateczna nie może być skreślona, przy czym nauczyciel może uznać ocenę poprawioną za ostateczną
- Dopuszczamy jest krótki sprawdzian pisemny z bieżącego materiału (2-3 lekcje), sprawdzian taki nie musi być zapowiadany.
- Najważniejsze oceny to noty z prac pisemnych - standaryzowanych testów osiągnięć, sprawdzianów nauczycielskich oraz odpowiedzi ustnych, zdobywane w czasie kontroli indywidualnej i grupowej.
- Każda zadana praca powinna być przez nauczyciela sprawdzona, choć nie musi być oceniona.
- Oceny za zeszyt, zeszyt ćwiczeń, inne formy aktywności ucznia są ocenami wspomagającymi
- Wymagane są przynajmniej 3 zadania pisemne jako praca domowa (w ciągu I semestru).
- Uczeń może otrzymać pisemne prace kontrolne do domu, a rodzice potwierdzają zapoznanie się z treścią i oceną pracy swoim podpisem. Uczeń jest zobowiązany do zwrotu pracy na następną lekcję.

IV. Ocenianie końcowe (na koniec roku)

- Ocena końcowa uwzględnia wyniki za pierwszy i drugi okres.
- Nie ma oceny opisowej z religii, zgodnie z rozporządzeniem MEN z dn. 21.03.2001r.

V. Ocenianie śródroczne

- W ocenach cząstkowych nie dopuszcza się stosowania „plusów” (+) i minusów” (-)
- Każdej formie oceniania przedmiotowego powinna odpowiadać przynajmniej jedna ocena cząstkowa; jeśli uczeń jej nie zdobędzie, w dzienniku powinno zostać puste miejsce lub wpisana cyfra 0.
- Zarówno oceny cząstkowe jak i klasyfikacyjne na koniec semestru i roku – stosujemy w stopniach według skali:
 - Stopień celujący – **6**
 - Stopień bardzo dobry - **5**
 - Stopień dobry - **4**
 - Stopień dostateczny - **3**
 - Stopień dopuszczający - **2**
 - Stopień niedostateczny – **1**
- Przedstawioną skalę ocen stosujemy na wszystkich etapach katechizacji w Zespole Szkół w Rudnej.
- Katecheci są zobligowani do przeniesienia informacji o edukacji katechetycznej do parafii.
- Każdy katecheta ustala, jakie wymagania musi spełniać uczeń, aby osiągnąć ocenę: celującą; bardzo dobrą; dobrą; dostateczną; dopuszczającą; niedostateczną.

VII. Kryteria oceniania

OCENA NIEDOSTATECZNA

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, odmawia wszelkiej współpracy z nauczycielem – katechetą albo ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń zna najbardziej istotne z podstawowych modlitw i prawd wiary. Dysponuje minimalną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem, w jego wiadomościach są luki - umożliwiają mu one jednak dalszą naukę oraz utożsamianie się z chrześcijaństwem. Proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy katechety; Prowadzi, mniej lub bardziej rzetelnie, zeszyt (lub zeszyt ćwiczeń). Niechętnie bierze udział w katechezie, ale słucha, nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć. Często opuszcza katechezę. Ma lekceważący stosunek do przedmiotu.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń zna podstawowe modlitwy i prawdy wiary, rozumie je oraz umie wyjaśnić, czym jest chrześcijaństwo w życiu codziennym. Dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidzianego programem umożliwiającą mu dalsze postępy w nauce. Wykonuje zadania, potrafi odtworzyć wniosek z lekcji. Prowadzi zeszyt (lub zeszyt ćwiczeń) z notatkami z lekcji i pracami domowymi może być niestaranny. Nie wykazuje większego zainteresowania przedmiotem. Nieregularnie uczęszcza na katechezę.

OCENA DOBRA

Uczeń posiada znajomość Małego Katechizmu, rozumie go, oraz potrafi zastosować w sytuacjach życia codziennego. Opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie wielu relacji między elementami wiedzy religijnej oraz powodują stałe postępy w życiu religijnym. Potrafi odpowiedzieć samodzielnie na wszystkie pytania związane z tematem katechezy. Przejawia aktywność na katechezie i jest do niej przygotowany. Zachowuje szacunek dla „świętych” przedmiotów, miejsc i znaków religijnych. Uczestniczy w rekolekcjach szkolnych.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń opanował w sposób twórczy pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem katechezy, potrafi je samodzielnie objaśnić i powiązać w całość. Posiada biegłą znajomość Małego Katechizmu. Chętnie, regularnie i czynnie bierze udział w katechezie. Mając na względzie swój pełny rozwój duchowy, posiada umiejętność aktywnego uczestniczenia w liturgii i sakramentach. Przejawia postawę apostołską.

OCENA CELUJĄCA

Uczeń posiadał wiedzę i umiejętności znacznie przekraczające program nauczania katechezy. Twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz dba o własną formację religijną. Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, potrafi zastosować je we własnym życiu, służy radą innym, jest świadkiem wiary. Wypowiada się logicznie i wyczerpująco na dany temat. Bierze czynny udział w przygotowaniu liturgii Mszy świętej, w przygotowaniu nabożeństw. Wyróżnia się aktywnością w grupie katechetycznej oraz w życiu parafii. Osiąga sukcesy w konkursach religijnych lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.