WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA UCZNIÓW

KLAS I - III

Szkoły Podstawowej Nr 5 im. Baśki Puzon w Jarosławiu

OCENIANIE W I ETAPIE EDUKACJI SZKOLNEJ

KLASY I – III

ROZDZIAŁ I

Cele i zasady oceniania

§ 1

Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w całościowym i harmonijnym rozwoju. Przedmiotem oceniania szkolnego są postępy w rozwoju ucznia.

1. Celem oceniania jest:

a) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;

b) motywowanie ucznia do dalszej pracy;

c) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju;

d) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;

e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 2

1. Zasady oceniania

a) Informowanie uczniów i rodziców (opiekunów)

▪ W klasach I – III nauczyciele informują o możliwości zapoznania się z WSO na stronie internetowej lub zapoznają rodziców z WSO na pierwszym spotkaniu z rodzicami (w każdym roku szkolnym).

▪ O zasadach oceniania zachowania wychowawca informuje uczniów na początku szkolnym.

b) Jawność oceniania

▪ Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i dla rodziców (opiekunów).

▪ Sprawdzone i ocenione prace kontrolne otrzymuje uczeń do wglądu w trakcie zajęć, rodzice podczas spotkań z wychowawcą.

▪ Ocenione kartkówki i inne prace klasowe oddawane są uczniom.

c) Obniżenie wymagań

▪ Nauczyciel zobowiązany jest obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty 2rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom wynikającym z programu nauczania.

ROZDZIAŁ II

Kryteria oceniania z zajęć edukacyjnych

§ 3

1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości

a) dokonywana jest we wrześniu;

b) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno- emocjonalnego ucznia oraz o poziomie rozwoju funkcji poznawczo-motorycznych, warunkujących osiąganie sukcesów w edukacji szkolnej;

c) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój.

2. Ocena bieżąca

a) odbywa się każdego dnia w trakcie zajęć szkolnych;

b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach;

c) to słowna lub pisemna (w zeszycie lub na karcie pracy) ocena motywująca do aktywności i wysiłku, wyraźnie wskazująca osiągnięcia;

d) analiza sprawdzianów kontrolujących opanowanie umiejętności językowych,

matematycznych, przyrodniczych;

e) postępy i osiągnięcia uczniów nauczyciel zapisuje systematycznie w dzienniku szkolnym LIBRUS w postaci punktów w skali 0 – 6, dopuszczalne są znaki „+" lub „-".

6 - punktów otrzymuje uczeń, który:

▪ posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;

▪ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy;

▪ osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych i innych.

5 – punktów otrzymuje uczeń, który:

▪ opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie;

▪ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

4 – punkty otrzymuje uczeń, który:

▪ nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;

3▪ poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

3 – punkty otrzymuje uczeń, który:

▪ opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym;

▪ rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

2 – punkty otrzymuje uczeń, który:

▪ ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia minimalnej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki;

▪ rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela.

1 – punkt otrzymuje uczeń, który:

▪ nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie;

▪ nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

0 – punktów otrzymuje uczeń w sytuacji, gdy:

▪ nie wykonuje i nie podejmuje prób rozwiązania (wykonania) zadania.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania, wypowiadania się, recytacji, prezentacji i aktywności na zajęciach, uczniowie notują w zeszycie w postaci punktów, a nauczyciel potwierdza własnoręcznym podpisem.

4. Ocena z języka angielskiego i religii wystawiana jest za pomocą stopni od 1 do 6 zgodnie z WSO obowiązującym w SP nr 5.

5. Śródroczna ocena podsumowująco – klasyfikacyjna (opisowa)

a) redagowana pisemnie w połowie roku szkolnego (koniec I semestru)

6. Ocena roczna

a) wyrażona na piśmie na koniec roku szkolnego w formie świadectwa szkolnego;

4b) informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie osiągnięć edukacyjnych (mówienie, czytanie, pisanie, umiejętności matematyczne, przyrodnicze, artystyczno-techniczne, motoryczno-zdrowotne), zachowania i szczególnych osiągnięć.

7. Ocena końcowa – po zakończeniu I etapu kształcenia (klasa III)

a) sprawdzenie za pomocą testu poziomu kompetencji zawartych w podstawie programowej.

ROZDZIAŁ III

Przewidywane umiejętności ucznia

§ 4

Klasa I

Edukacja polonistyczna

▪ wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiadania się; dbałość o kulturę języka; początkowa nauka czytania i pisania; kształtowanie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych.

Uczeń kończący klasę I:

1. w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:

a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują;

b) komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia, w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno;

c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą.

2. w zakresie umiejętności czytania i pisania:

a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji, odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy;

b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty;

c) pisze proste, krótkie zdania - przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii);

d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie;

5e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez

nauczyciela;

f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela.

3. W zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:

a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego;

b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence;

c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy.

Język obcy nowożytny

▪ wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem.

Uczeń kończący klasę I:

1. rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje;

2. nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu;

3. recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego;

4. rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami.

Edukacja muzyczna

▪ wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.

Uczeń kończący klasę I:

1. powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki;

2. odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki);

3. realizuje proste schematy rytmiczne (ruchem całego ciała);

4. wie, że muzykę można zapisać i odczytać;

5. świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalne

i niewerbalne;

6. kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

Edukacja plastyczna

▪ poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby; wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych; przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu.

Uczeń kończący klasę I:

61. wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura;

2. ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych;

3. wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka;

4. rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.

Edukacja społeczna

▪ wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi.

Uczeń kończący klasę I:

1. potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, że warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy;

2. współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy;

3. wie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich;

4. ma rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę; dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny;

5. zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc;

6. wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego;

7. potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc;

8. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.

Edukacja przyrodnicza

▪ wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej.

Uczeń kończący klasę I:

1. w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:

a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka);

b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy;

c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody);

7d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice;

e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka: wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato;

f) zna zagrożenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia;

g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt;

h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.

2. w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:

a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody;

b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji, i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody;

c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody;

d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar, i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia.

Edukacja matematyczna

▪ wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci.

Uczeń kończący klasę I:

1. w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:

a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach;

b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie;

c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania;

d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania;

e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem

obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku;

f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek).

2. w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:

a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia), wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi (zakres do 10);

8b) wyznacza sumy (dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania;

c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania;

d) zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.

3. w zakresie pomiaru:

a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką; porównuje długości obiektów;

b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi;

c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową;

d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz, i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków.

4. w zakresie obliczeń pieniężnych:

a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartość nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży;

b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.

Zajęcia techniczne

• wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich)

i działalność konstrukcyjna dzieci.

Uczeń kończący klasę I:

1. w zakresie wychowania technicznego:

a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje

(np. latawce, wiatraczki, tratwy);

b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara),

posługuje się nimi, nie psując ich, buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych

w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje

urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu np. dźwigi, samochody,

samoloty, statki, domy.

2. w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie),

sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku;

b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń

technicznych;

c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać

ze środków komunikacji;

9d) wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna

telefony alarmowe.

Wychowanie fizyczne

▪ kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.

Uczeń kończący klasę I:

1. uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami;

2. potrafi:

a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować;

b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne;

c) wykonywać ćwiczenia równoważne.

3. dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.;

4. wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby;

5. wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);

6. wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im;

Podane umiejętności dotyczą dzieci o prawidłowym rozwoju fizycznym. Umiejętności dzieci niepełnosprawnych ustala się stosownie do ich możliwości.

Zajęcia komputerowe

Uczeń kończący klasę I:

1. posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszki i klawiatury;

2. wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać zdrowia;

3. stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;

Religia

Uczeń kończący klasę I:

1. powinien umieć:

a) z odpowiednim zrozumieniem wykonywać znak krzyża;

b) godnie zachowywać się w miejscach świętych;

c) szanować osoby wprowadzające w wiarę Kościoła;

d) wyciszyć się, by lepiej słuchać ludzi i Boga;

10e) z należną czcią odnosić się do księgi Pisma Świętego;

f) z ufnością formułować proste modlitwy prośby w potrzebach osobistych i społecznych;

g) wyrażać podziw, wdzięczność i uwielbienie wobec Boga, który stworzył świat i obdarza ludzi życiem wiecznym;

h) posługiwać się tekstem Modlitwy Pańskiej w codziennym życiu, wierząc w Jezusa, który objawia Boga Ojca;

i) radośnie oczekiwać oraz właściwie przygotować się na spotkanie z Jezusem Chrystusem obecnym w Najświętszym Sakramencie i sakramencie pojednania.

2. Uczeń powinien znać:

a) podstawowe pozdrowienia chrześcijańskie;

b) dialogi stosowane w liturgii słowa;

c) znaczenia modlitwy prośby zanoszonej do Jezusa i świętych oraz odpowiadające jej postawy ciała;

d) gesty i słowa będące wyrazem wdzięczności i czci wobec Boga;

e) wydarzenia z życia Jezusa;

f) przymioty Boga Ojca w świetle Modlitwy Pańskiej;

g) sakramentalne sposoby obecności zmartwychwstałego Pana we wspólnocie Kościoła;

h) religijne znaczenie znaków i symboli liturgicznych;

i) modlitwy: Modlitwa Pańska, Pozdrowienie Anielskie, Modlitwa do Anioła Stróża, Akt miłości, Akt żalu, Akt nadziei, Akt wiary, Chwała Ojcu.

Klasa III

Wymagania programowe

na koniec klasy III szkoły podstawowej

Edukacja polonistyczna

Uczeń kończący klasę III:

1. korzysta z informacji:

a) uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji;

b) czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski;

c) wyszukuje w tekście potrzebne informacje i w miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na I etapie edukacyjnym;

d) zna formy użytkowe: życzenia, zaproszenie, zawiadomienie, list, notatka do kroniki; potrafi z nich korzystać;

2. analizuje i interpretuje teksty kultury:

a) przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi;

11b) w tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów;

c) czyta teksty i recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji;

d) ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki, wypowiada się na ich temat;

e) pod kierunkiem nauczyciela korzysta z podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz innych środków dydaktycznych;

3. tworzy wypowiedzi:

a) w formie ustnej i pisemnej: kilkuzdaniową wypowiedź, krótkie opowiadanie i opis, list prywatny, życzenia, zaproszenie;

b) dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych;

c) uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie; poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych;

d) dba o kulturę wypowiadania się; poprawnie artykułuje głoski, akcentuje wyrazy, stosuje pauzy i właściwą intonację w zdaniu oznajmującym, pytającym i rozkazującym; stosuje formuły grzecznościowe;

e) dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską; dzieli wyrazy na sylaby; oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście;

f) pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii), dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną oraz interpunkcyjną;

g) przepisuje teksty, pisze z pamięci i ze słuchu; w miarę swoich możliwości samodzielnie realizuje pisemne zadania domowe.

Język obcy nowożytny

Uczeń kończący klasę III:

1. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, trzeba nauczyć się ich języka (motywacja do nauki języka obcego);

2. reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela;

3. rozumie wypowiedzi ze słuchu:

a) rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;

b) rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;

c) rozumie ogólny sens krótkich opowiadań i baśni przedstawianych także za pomocą obrazów, gestów;

d) rozumie sens prostych dialogów w historyjkach obrazkowych (także w nagraniach audio i video);

4. czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania;

5. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki i śpiewa piosenki, nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, bierze udział w miniprzedstawieniach teatralnych;

6. przepisuje wyrazy i zdania;

127. w nauce języka obcego nowożytnego potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych;

8. współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.

Edukacja muzyczna

Uczeń kończący klasę III:

1. w zakresie odbioru muzyki:

a) zna i stosuje następujące rodzaje aktywności muzycznej:

- śpiewa w zespole piosenki ze słuchu (nie mniej niż 10 utworów w roku szkolnym);

śpiewa z pamięci hymn narodowy;

- gra na instrumentach perkusyjnych (proste rytmy i wzory rytmiczne) oraz melodycznych (proste melodie i akompaniamenty);

- realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne; reaguje ruchem na puls rytmiczny i jego zmiany, zmiany tempa, metrum i dynamiki (maszeruje, biega, podskakuje);

- tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego, prostego tańca ludowego;

b) rozróżnia podstawowe elementy muzyki (melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika) i znaki notacji muzycznej (wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych, nut i pauz);

c) aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy: rozróżnia i wyraża środkami pozamuzycznymi charakter emocjonalny muzyki, rozpoznaje utwory wykonane: solo i zespołowo, na chór i orkiestrę; orientuje się w rodzajach głosów ludzkich (sopran, bas) oraz w instrumentach muzycznych (fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja); rozpoznaje podstawowe formy muzyczne - AB, ABA (wskazuje ruchem lub gestem ich kolejne części);

2. w zakresie tworzenia muzyki:

a) tworzy proste ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki;

b) improwizuje głosem i na instrumentach według ustalonych zasad;

c) wykonuje proste utwory, interpretuje je zgodnie z ich rodzajem i funkcją.

Edukacja plastyczna

Uczeń kończący klasę III:

1. w zakresie percepcji sztuki:

a) określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i z tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym;

uczestniczy w życiu kulturalnym tych środowisk, wie o istnieniu placówek kultury działających na ich rzecz;

b) korzysta z przekazów medialnych; stosuje ich wytwory w swojej działalności twórczej (zgodnie z elementarną wiedzą o prawach autora);

132. w zakresie ekspresji przez sztukę:

a) podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego jak: kształt, barwa, faktura w kompozycji na płaszczyźnie i w przestrzeni (stosując określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne);

b) realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych, w tym służące kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia oraz upowszechnianiu kultury w środowisku szkolnym (stosując określone narzędzia i wytwory przekazów medialnych);

3. w zakresie recepcji sztuki:

a) rozróżnia takie dziedziny działalności twórczej człowieka jak: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dyscypliny sztuki (fotografika, film) i przekazy medialne (telewizja, Internet), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową;

b) rozpoznaje wybrane dzieła architektury i sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury; opisuje ich cechy charakterystyczne (posługując się elementarnymi terminami właściwymi dla tych dziedzin działalności twórczej).

Edukacja społeczna

Uczeń kończący klasę III:

1. odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym; nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym;

2. identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami; podejmuje obowiązki domowe i rzetelnie je wypełnia; rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swe oczekiwania;

3. wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników (formy grzecznościowe); rozumie potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami

w miejscu zamieszkania; jest chętny do pomocy, respektuje prawo innych do pracy i wypoczynku;

4. jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej itp.; wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa;

5. zna prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), respektuje je; uczestniczy w szkolnych wydarzeniach;

6. zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty, tradycje; wie, w jakim regionie mieszka; uczestniczy w wydarzeniach organizowanych przez lokalną społeczność;

7. zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn narodowy) i najważniejsze wydarzenia historyczne; orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata;

8. wie, jak ważna jest praca w życiu człowieka; wie, jaki zawód wykonują jego najbliżsi i znajomi; wie, czym zajmuje się np. kolejarz, aptekarz, policjant, weterynarz;

149. zna zagrożenia ze strony ludzi; potrafi powiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie; zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer alarmowy 112.

Edukacja przyrodnicza

Uczeń kończący klasę III:

1. obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem;

2. opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych;

3. nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego;

4. wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski; rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne;

5. wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku;

6. podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek (wypalanie łąk, zaśmiecanie lasów, nadmierny hałas, kłusownictwo);

7. zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

a) wpływ światła słonecznego na cykliczność życia na Ziemi;

b) znaczenie powietrza i wody dla życia;

c) znaczenie wybranych skał i minerałów dla człowieka (np. węgla i gliny);

8. nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi (np. serce, płuca, żołądek);

9. zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się; rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń stomatologa i lekarza;

10. dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych (w miarę swoich możliwości); orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu burza, huragan, śnieżyca, lawina, powódź itp.; wie, jak trzeba zachować się w takich sytuacjach.

Edukacja matematyczna

Uczeń kończący klasę III:

1. liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000;

152. zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000;

3. porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000 (słownie i z użyciem znaków);

4. dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych); sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania;

5. podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia; sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia;

6. rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę);

7. rozwiązuje zadania tekstowe wymagające wykonania jednego działania (w tym zadania na porównywanie różnicowe, ale bez porównywania ilorazowego);

8. wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość, wartość) i radzi sobie w sytuacjach codziennych wymagających takich umiejętności;

9. mierzy i zapisuje wynik pomiaru długości, szerokości i wysokości przedmiotów oraz odległości; posługuje się jednostkami: milimetr, centymetr, metr; wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek i wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych); używa pojęcia kilometr w sytuacjach życiowych, np. jechaliśmy autobusem 27 kilometrów (bez zamiany na metry);

10. waży przedmioty, używając określeń: kilogram, pół kilograma, dekagram, gram; wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar (bez zamiany jednostek i bez wyrażeń dwumianowanych w obliczeniach formalnych);

11. odmierza płyny różnymi miarkami; używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra;

12. odczytuje temperaturę (bez konieczności posługiwania się liczbami ujemnymi, np. 5 stopni mrozu, 3 stopnie poniżej zera);

13. odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII;

14. podaje i zapisuje daty; zna kolejność dni tygodnia i miesięcy; porządkuje chronologicznie daty; wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych;

15. odczytuje wskazania zegarów: w systemach: 12- i 24-godzinnym, wyświetlających cyfry i ze wskazówkami; posługuje się pojęciami: godzina, pół godziny, kwadrans, minuta; wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny);

16. rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty (również nietypowe, położone w różny sposób oraz w sytuacji, gdy figury zachodzą na siebie); rysuje odcinki o podanej długości; oblicza obwody trójkątów, kwadratów i prostokątów (w centymetrach);

17. rysuje drugą połowę figury symetrycznej; rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu; kontynuuje regularność w prostych motywach (np. szlaczki, rozety).

16Zajęcia techniczne

Uczeń kończący klasę III:

1. zna środowisko techniczne na tyle, że:

a) orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku (jak to zrobiono?): meble, domy, samochody, sprzęt gospodarstwa domowego;

b) rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń: transportowych (samochody, statki, samoloty), wytwórczych (narzędzia, przyrządy), informatycznych (komputer, laptop, telefon komórkowy); orientuje się w rodzajach budowli (budynki mieszkalne, biurowe, przemysłowe, mosty, tunele, wieże) i urządzeń elektrycznych (latarka, prądnica rowerowa);

c) określa wartość urządzeń technicznych z punktu widzenia cech użytkowych (łatwa lub trudna obsługa), ekonomicznych (tanie lub drogie w zakupie i użytkowaniu), estetycznych (np. ładne lub brzydkie);

2. realizuje „drogę" powstawania przedmiotów od pomysłu do wytworu:

a) przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały (papier, drewno, metal, tworzywo sztuczne, materiały włókiennicze) oraz narzędzia;

b) rozumie potrzebę organizowania działania technicznego: pracy indywidualnej i zespołowej;

c) posiada umiejętności:

- odmierzania potrzebnej ilości materiału;
- cięcia papieru, tektury itp.;
- montażu modeli papierowych i z tworzyw sztucznych, korzystając z prostych instrukcji i schematów rysunkowych, np. buduje latawce, makiety domów, mostów, modele samochodów, samolotów i statków;
- w miarę możliwości, montażu obwodów elektrycznych, szeregowych i równoległych z wykorzystaniem gotowych zestawów;

3. dba o bezpieczeństwo własne i innych:

a) utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy;

b) właściwie używa narzędzi i urządzeń technicznych;

c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.

Wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna

Uczeń kończący klasę III:

1. w zakresie sprawności fizycznej:

a) realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut;

b) umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa;

172. w zakresie treningu zdrowotnego:

a) przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód;

b) skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami;

c) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie;

3. w zakresie sportów całego życia i wypoczynku:

a) posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją;

b) jeździ np. na rowerze, wrotkach; przestrzega zasad poruszania się po drogach;

c) bierze udział w zabawach, minigrach i grach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego;

d) wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości;

4. w zakresie bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej:

a) dba o higienę osobistą i czystość odzieży;

b) wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna;

c) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych niezgodnie z przeznaczeniem;

d) dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole;

e) przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje

się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem;

f) potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych; wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.

Zajęcia komputerowe

Uczeń kończący klasę III:

1. bezpiecznie korzysta z komputera

a) posługuje się myszką i klawiaturą;

b) poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego;

c) korzysta z opcji w programach (stosownie do swoich możliwości i potrzeb edukacyjnych);

2. wyszukuje i korzysta z informacji

a) przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły);

b) dostrzega elementy aktywne na stronie internetowej, nawiguje po stronach;

c) odtwarza animacje i prezentacje multimedialne;

3. tworzy teksty i rysunki;

a) wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania;

b) wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur;

184. posługuje się programami i grami edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania;

5. zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów;

a) wie, że praca przy komputerze męczy wzrok, nadweręża kręgosłup, ogranicza kontakty społeczne;

b) ma świadomość niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów i podawania swojego adresu;

c) wie, że jak groźne jest uzależnienie od komputera;

Religia

Uczeń kończący klasę III:

1. powinien umieć:

a) z wiarą korzystać z sakramentu pokuty i regularnie przystępować do Komunii świętej;

b) z należną czcią odnosić się do Słowa Bożego przekazanego i głoszonego

w zgromadzeniu eucharystycznym;

c) świętować misteria Chrystusa w celebracjach eucharystycznych roku liturgicznego

naśladować postawy Jezusa określone w błogosławieństwach;

d) współpracować z katechetami, rodzicami, nauczycielami i duszpasterzami

w przygotowaniu celebracji eucharystycznej z okazji rocznicy I Komunii;

2. uczeń powinien znać:

a) stosowane podczas celebracji eucharystycznej dialogowe formy modlitwy;

b) elementy strukturalne mszalnej liturgii słowa;

c) wydarzenia związane z męką i śmiercią Jezusa na krzyżu;

d) religijne znaczenie darów chleba i wina;

e) mszalne obrzędy Komunii świętej;

f) religijne znaczenie błogosławieństw stosowanych w liturgii eucharystycznej;

g) sformułowania wyrażające wiarę w sakramentalną obecność Chrystusa w Kościele;

h) autorów Ewangelii;

i) sakramenty święte;

j) treść przykazania miłości;

k) okresy liturgiczne;

l) stacje drogi krzyżowej;

m) sposób odmawiania różańca;

n) części i tajemnice różańca.

ROZDZIAŁ IV

Kryteria oceny zachowania

§ 5

19Śródroczna ocena zachowania jest redagowana w formie przyporządkowania symbolu

literowego poszczególnym kategoriom:

a) punktualność

b) kulturę osobistą

c) stosunek do kolegów i osób dorosłych

d) przygotowanie do zajęć

e) aktywność na zajęciach

f) samodzielność pracy na zajęciach

g) przestrzeganie zasad klasowych

h) umiejętność współpracy w grupie i zaangażowanie społeczne.

W wyniku prowadzonej przez nauczyciela obserwacji zachowania ucznia odnotowuje przejawy zachowania w stopniach od 1 do 6.:

§ 6

1. Szczegółowe kryteria ocen zachowania:

I. ▪ Wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione, nie wynikają ze złej woli ucznia.

▪ Wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych.

▪ Ubiera się stosownie do okoliczności.

▪ Zawsze jest koleżeński wobec rówieśników.

▪ Regularnie odrabia prace domowe, ma zawsze potrzebne podręczniki, przybory i potrzebne materiały na zajęcia.

▪ Zawsze bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze przygotowuje dodatkowe prace dla uczniów chętnych.

▪ Pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci.

▪ Nie łamie zasad klasowych.

▪ Zawsze zgodnie i odpowiedzialnie pracuje z innymi dziećmi w grupie.

▪ Bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.

II. ▪ Wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione.

▪ Na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych.

▪ Wygląda schludnie, zgodnie z regulaminem szkoły.

▪ Jest koleżeński wobec rówieśników.

20▪ Odrabia prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki przybory szkole i dodatkowe materiały.

▪ Na ogół bierze aktywny udział w zajęciach.

▪ Nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie.

▪ Sporadycznie nie przestrzega zasad klasowych.

▪ Na ogół zgodnie współpracuje z innym dziećmi w grupie.

III. ▪ Wszystkie nieobecności usprawiedliwione, sporadyczne nieuzasadnione spóźnienia.

▪ Na ogół zachowuje się poprawnie.

▪ Nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwrócą.

▪ Na ogół odrabia prace domowe i ma niezbędne na zajęcia podręczniki i przybory szkolne.

▪ Jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci.

▪ Czasem łamie te zasady klasowe, których przestrzeganie jest trudne, ze względu na temperament czy cechy osobowości (uczeń nadpobudliwy).

▪ Na ogół zgodnie współpracuje z dziećmi w grupie.

IV. ▪ Nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów.

▪ Czasem zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, nie zawsze stosownie do sytuacji.

▪ Czasem zachowuje się w sposób niekoleżeński wobec rówieśników.

▪ Często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów.

▪ Jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom.

▪ Często łamie zasady klasowe.

▪ Niechętnie współpracuje w grupie.

ROZDZIAŁ V

Klasyfikowanie i promowanie uczniów

§ 7

1. W klasach I – III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową. Nauczyciele zbierają dane o postępach uczniów w nauce i ich zachowaniu poprzez bieżące obserwacje i sprawdziany odnotowywane w dziennikach za pomocą ustalonych przez nauczycieli znaków.

2. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.

213. Ucznia klas I – III można pozostawić na drugi rok w tej samej klasie decyzją rady pedagogicznej, na wniosek wychowawcy i po zasięgnięciu opinii rodziców, prawnych opiekunów.

4. W klasach I – III informacje o przewidywanej ocenie rocznej rodzice otrzymują w formie ustnej na podstawie zapisów w dzienniku, zapisów w zeszycie wychowawcy na zebraniu rodziców, które odbywa się najpóźniej miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej.

5. Oryginał oceny opisowej śródrocznej otrzymują rodzice.

6. Informacja o rocznej ocenie opisowej umieszczona jest w dzienniku lekcyjnym.

ROZDZIAŁ VI

Wyróżnienia uczniów

§ 8

1. Cele wyróżniania uczniów:

a) promowanie postaw społecznie pożądanych;

b) motywowanie do uczenia się i rozwoju własnych zainteresowań;

c) pobudzanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez udział w konkursach i zawodach oraz zwrócenie uwagi na wartość rezultatów takich działań.

2. Sposoby wyróżniania uczniów:

a) dyplomy i nagrody dla uczniów wzorowych;

b) dyplom dla uczniów bardzo dobrych oraz ich rodziców;

c) list gratulacyjny od dyrektora szkoły dla uczniów osiągających szczególne wyniki w konkursach pozaszkolnych;

d) zamieszczenie informacji o szczególnych osiągnięciach uczniów na internetowej stronie szkoły.

ROZDZIAŁ VII

Gromadzenie informacji o pracy i zachowaniu uczniów

§ 9

1. Oceniane są indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:

a) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenie się;

b) systematyczność pracy ucznia;

c) aktywność;

d) umiejętność prezentowania wiedzy;

e) umiejętność współpracy w grupie.

2. Sposoby gromadzenia informacji o uczniu:

a) zapis w dzienniku lekcyjnym;

b) informacje w arkuszu ocen;

c) zapis informacji o uczniach w zeszytach obserwacji.

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów:

a) wypowiedzi ustne

▪ wygłaszanie tekstów z pamięci;

▪ udział w dyskusji;

▪ dialog;

▪ argumentowanie i wnioskowanie;

b) prace pisemne w klasie

▪ kartkówka – dotyczy ostatniego tematu;

▪ sprawdziany, prace klasowe;

▪ dyktanda (pisanie z pamięci, ze słuchu, pisanie z komentowaniem);

▪ teksty różnego typu (otwarty, wyboru, problemowy, zadaniowy);

▪ ćwiczenia, zadania;

c) prace domowe

d) aktywność na lekcji

▪ praca samodzielna;

▪ praca w grupie (organizacja pracy, komunikacja w grupie zaangażowanie, sposób prezentacji, efekty pracy);

▪ inne formy aktywności (gry dydaktyczne, doświadczenia praktyczne, praca z tekstem, prezentacja własnych umiejętności itp.).

4. Przy notowaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, muzyki i plastyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych przedmiotów.

ROZDZIAŁ VIII

Dostępność Kryteriów Oceny Opisowej

§ 10

1. Kryteria Oceny Opisowej są dostępne dla uczniów, rodziców/prawnych opiekunów w bibliotece szkolnej, u dyrektora szkoły, wychowawców klas, a także na stronie internetowej szkoły.